

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.06 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОЛОГИИ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Магас, 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Методика преподавания экологии: традиции и инновации»** является подготовка магистрантов к профессиональной педагогической деятельности в области географического образования. Это включает освоение теоретических и практических аспектов методики преподавания экологии с учетом современных инновационных подходов и сохранения традиционных методов.

Задачи:

- изучение теоретических основ методики преподавания экологии: ознакомление с основными теоретическими концепциями и подходами в методике преподавания экологии; анализ исторического развития и эволюции методик преподавания экологии в образовательной системе;

- освоение традиционных методов преподавания экологии, практическое применение традиционных методов в учебном процессе, их адаптация к современным условиям обучения;

- интеграция инновационных технологий в преподавание экологии, разработка и использование электронных образовательных ресурсов, интерактивных методов и мультимедийных средств обучения;

- развитие навыков проведения научно-исследовательской работы в области методики преподавания экологии;

- развитие у магистрантов педагогических компетенций, необходимых для эффективного преподавания экологии;

- формирование умений работать с разными категориями учащихся, использование дифференцированного подхода в обучении;

- изучение и анализ передового отечественного и зарубежного опыта в области методики преподавания экологии, внедрение лучших практик и методов в собственную педагогическую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина **«Методика преподавания экологии: традиции и инновации»** (далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 **«Дисциплины (модули)»** учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01, направленности **«Эколого-географическое образование»** предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин **«Актуальные проблемы эколого-географического образования»**, **«Инновационные процессы в образовании»**, **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»** и дисциплины педагогической и эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Данная дисциплина является основой для практики педагогической и преддипломной практик, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Рассматривает классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	Знать: классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации; основы психодидактики и поликультурного образования. Уметь: применять теории социализации личности для анализа поведения учащихся; использовать методы психодиагностики для выявления индивидуальных особенностей и возможных девиаций; разрабатывать учебные программы с учетом основ психодидактики и поликультурного образования. Владеть: навыками применения педагогических концепций и теорий в образовательной практике; методами психодиагностики и анализа индивидуальных траекторий развития учащихся; технологиями создания образовательной среды, учитывающей поликультурные аспекты и закономерности поведения в социальной среде.
		ИОПК-8.2. Грамотно осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	Знать: классические и современные педагогические концепции и теории, применяемые в преподавании экологии; инновационные методы преподавания экологии. Уметь: применять теории и концепции для анализа и улучшения образовательного процесса по экологии; использовать инновационные методы для выявления и коррекции индивидуальных особенностей учащихся. Владеть: навыками применения педагогических теорий и

			концепций на практике при преподавании экологии; технологиями создания инклюзивной и поликультурной образовательной среды, учитывающей закономерности поведения в социальных сетях.
ПК-1	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ПК 1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	<p>Знать: принципы и методы проектирования образовательного процесса в преподавании экологии; современные педагогические технологии и подходы в географическом образовании; нормативные документы и стандарты в области географического образования; традиционные и инновационные методики преподавания экологии</p> <p>Уметь: разрабатывать и проектировать образовательные программы и курсы по экологии; организовывать и реализовывать образовательный процесс по экологии в соответствии с утвержденными программами; адаптировать образовательный процесс к потребностям обучающихся и особенностям образовательной организации; использовать традиционные и инновационные методики преподавания экологии</p> <p>Владеть: методами и технологиями проектирования образовательного процесса по экологии; навыками реализации образовательных программ и курсов по экологии; средствами мониторинга и оценки качества образовательного процесса по экологии; инновационными подходами и методами преподавания экологии</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа												
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие самостоятельные работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект)		
1.	Введение в методику преподавания экологии	2	4	3	1	-	-	8	-	-	-	+	+	+	+	+	+			
2.	Традиционные методы преподавания экологии	2	4	3	1			8				+	+	+	+	+	+			
3.	Инновационные технологии в преподавании экологии	2	6	4	2			8				+	+	+	+	+	+			
4.	Проектное обучение и исследовательская деятельность в экологии	2	6	4	2			8				+	+	+	+	+	+			
5.	Дифференцированный подход в обучении экологическим дисциплинам	2	6	4	2			10				+	+	+	+	+	+			
6.	Методика ведения занятий по экологии	2	6	4	2			10					+	+		+				
7.	Внеурочная деятельность и экскурсии	2	6	4	2			8					+	+	+	+	+			
8.	Оценка результатов учебной деятельности	2	6	4	2			8					+	+	+	+	+			
9.	Международный опыт преподавания экологических дисциплин	2	4	2	2			9					+	+	+	+	+			
	Курсовая работа (проект)								+									+		
	Подготовка к экзамену																			
	Общая трудоемкость, в часах	144	48	32	16	-	-	69		27		Промежуточная								
												Форма								
												Зачет								
												Зачет с оценкой								
												Экзамен+								

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1.	Введение в методику преподавания экологии	Исторический обзор развития методики преподавания экологии в России и за рубежом, вклад известных педагогов в становление методики преподавания экологии. Теоретические основы: основные понятия, цели и задачи методики преподавания экологии, место экологии в школьной программе
2.	Традиционные методы преподавания экологии	Обзор традиционных методов: лекции, объяснительно-иллюстративный метод, беседы, работа с картой и атласом, практические работы. Примеры успешного применения традиционных методов на занятиях по экологии, анализ их эффективности
3.	Инновационные технологии преподавания экологии в	Современные образовательные технологии: введение в использование ИКТ в преподавании экологии, применение мультимедийных ресурсов и интерактивных досок. Разработка и использование электронных учебных материалов, онлайн-курсов, платформ для дистанционного обучения.
4.	Проектное обучение и исследовательская деятельность в экологии	Методы проектного обучения: организация проектной деятельности на занятиях по экологии, примеры проектных заданий и их реализация. Введение в методы исследовательской работы в области экологии, разработка исследовательских проектов и их представление.
5.	Дифференцированный подход в обучении экологическим дисциплинам	Принципы дифференциации: основные принципы и методы дифференцированного обучения, индивидуальные образовательные траектории. Примеры дифференцированных заданий и их внедрение в учебный процесс, работа с одаренными учениками и учениками с особыми образовательными потребностями.
6.	Методика ведения занятий по экологии	Основные этапы планирования уроков экологии, составление рабочих программ и поурочных планов. Методика проведения различных типов уроков: уроки изучения нового материала, уроки закрепления, уроки обобщения и систематизации знаний. Использование различных методик для повышения эффективности уроков.
7.	Внеурочная деятельность экскурсии и	Организация внеурочной деятельности: формы и методы проведения внеклассных мероприятий по экологии, роль краеведения в географическом образовании. Планирование и проведение географических экскурсий, использование экскурсий для повышения интереса к предмету и закрепления знаний.

8.	Оценка результатов учебной деятельности	Методы оценки знаний: традиционные и современные методы оценки знаний учащихся по экологии, разработка контрольных и тестовых заданий. Формативное и суммативное оценивание: принципы формативного оценивания, разработка критериев и показателей для оценки результатов учебной деятельности.
9.	Международный опыт преподавания экологических дисциплин	Сравнительный анализ систем экологического образования в различных странах, сравнение методик и подходов к преподаванию экологии. Примеры инновационных методик и их внедрение в зарубежных школах, возможности применения международного опыта в отечественной практике.

5. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями сферы бизнеса, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики эколого-географического образования. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов.

6.1 План самостоятельной работы студентов

№ Нед.	Тема	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Рекомендуемая литература*	Количество часов
1.	Введение в методику преподавания экологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	8
2.	Традиционные методы преподавания экологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-2] Д: [1-3]	8
3.	Инновационные технологии в преподавании экологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	8
4.	Проектное обучение и исследовательская деятельность в экологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	8
5.	Дифференцированный подход в обучении экологическим дисциплинам	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10

6.	Методика ведения занятий по экологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
7.	Внеурочная деятельность и экскурсии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	8
8.	Оценка результатов учебной деятельности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	8
9.	Международный опыт преподавания экологических дисциплин	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	9

Примечание: О – основная литература, Д – дополнительная литература; в скобках –порядковый номер по списку

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в

области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр
- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

- Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.

- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

- 2) определить источники, с которыми придется работать;

- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

- 4) составить план;

- 5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

- сформулировать проблематику выбранной темы;

- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ-Фонд оценочных средств по дисциплине(см.приложение)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1 Учебная литература

Основная литература

1. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания экологии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - DOI 10.12737/22209.-ISBN 978-5-16-012320-2.
2. Щербакова, Т. К. Методика преподавания экологии : практикум / Т. К. Щербакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 127 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/135701.html> (дата обращения: 30.07.2024).

Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/546172>.
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Д.Г.Левитес . - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/546172>.
3. Резник ,С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения : учебник / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 391 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014782-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1093367> (дата обращения: 06.06.2021).

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 4. АнтивирусноеПО Kaspersky endpoint security
 5. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01, профиль «Эколого-географическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 126, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

К.с.-х.н, доцент кафедры «География. БЖД»

Долов М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОЛОГИИ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Введение в методику преподавания экологии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Традиционные методы преподавания экологии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Инновационные технологии в преподавании экологии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Проектное обучение и исследовательская деятельность в экологии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Дифференцированный подход в обучении экологическим дисциплинам	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
6.	Методика ведения занятий по экологии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
7.	Внеурочная деятельность и экскурсии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
8.	Оценка результатов учебной деятельности	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
9.	Международный опыт преподавания экологических дисциплин	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
Качество выполненной научно-исследовательской работы	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.

Уровень теоретической подготовки	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
Уровень практической реализации исследования	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
Оформление и представление работы	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

Результат экзамена	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания

Перечень вопросов к экзамену

1. Обоснуйте значение традиционных методов преподавания экологии.
2. Перечислите инновационные подходы к преподаванию экологии.
3. Раскройте понятие экологического образования.

4. Проанализируйте роль учителя в формировании экологического сознания.
5. Приведите примеры использования проектного метода в обучении экологии.
6. Охарактеризуйте преимущества и недостатки дистанционного обучения в экологии.
7. Оцените важность полевых исследований в экологическом образовании.
8. Сравните традиционные и современные методики преподавания экологии.
9. Объясните значение междисциплинарного подхода в экологии.
10. Исследуйте влияние экологического образования на формирование мировоззрения учащихся.
11. Предложите способы интеграции экологии в школьную программу.
12. Разработайте план урока по экологии с использованием интерактивных методов.
13. Определите основные этапы формирования экологической культуры у учащихся.
14. Представьте модель учебного занятия с применением экологических игр.
15. Укажите факторы, влияющие на эффективность экологического образования.
16. Проанализируйте опыт зарубежных стран в преподавании экологии.
17. Объясните, как использование информационных технологий может улучшить экологическое образование.
18. Оцените роль экологических праздников и акций в образовательном процессе.
19. Разработайте систему оценивания знаний учащихся по экологии.
20. Приведите примеры успешных образовательных проектов в области экологии.
21. Охарактеризуйте подходы к воспитанию экологически ответственного поведения у детей.
22. Рассмотрите возможности использования СМИ в экологическом образовании.
23. Оцените роль родителей в формировании экологической культуры детей.
24. Исследуйте влияние внешней среды на процесс экологического образования.
25. Разработайте рекомендации для повышения интереса учащихся к экологии.
26. Проанализируйте основные трудности, с которыми сталкиваются преподаватели экологии.
27. Приведите примеры методик, направленных на развитие критического мышления в экологии.
28. Охарактеризуйте значение практических занятий в экологическом образовании.
29. Представьте возможности использования социальных сетей для экологического просвещения.
30. Оцените эффективность экологических экскурсий как метода обучения.
31. Исследуйте роль научных исследований в преподавании экологии.
32. Приведите примеры сотрудничества школ с экологическими организациями.
33. Разработайте план мероприятий для экологического воспитания младших школьников.
34. Охарактеризуйте значение экологических кружков и секций в школе.
35. Оцените роль международных экологических проектов в образовании.
36. Объясните значимость экологического образования для устойчивого развития.
37. Исследуйте возможности использования экологических тренингов в образовании.
38. Оцените влияние различных образовательных сред на экологическое сознание учащихся.
39. Разработайте сценарий экологического урока с использованием метода кейсов.
40. Охарактеризуйте подходы к инклюзивному экологическому образованию.
41. Исследуйте значение экологического мониторинга в образовательных проектах.
42. Приведите примеры успешных практик внедрения экологии в образовательные стандарты.
43. Оцените роль экокмпаний в формировании экологического мировоззрения.
44. Разработайте методику проведения экологических исследований с учащимися.
45. Проанализируйте возможности использования видеоматериалов в преподавании экологии.

Написание и защита рефератов. С документами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

Темы рефератов по дисциплине

1. История развития экологического образования: от истоков до наших дней
2. Традиционные методы преподавания экологии в школе
3. Инновационные подходы к экологическому образованию
4. Роль проектной деятельности в преподавании экологии
5. Использование информационных технологий в экологическом образовании
6. Полевые исследования как метод обучения экологии
7. Влияние экологического образования на формирование экологического сознания
8. Междисциплинарный подход в преподавании экологии
9. Воспитание экологической культуры у школьников
10. Экологические игры и их применение в образовательном процессе
11. Дистанционное обучение экологии: преимущества и недостатки
12. Роль учителя в экологическом образовании
13. Влияние внешней среды на экологическое воспитание
14. Методы критического мышления в экологическом образовании
15. Практические занятия и их значение в обучении экологии
16. Использование социальных сетей для экологического просвещения
17. Экологические экскурсии как метод обучения
18. Научные исследования в преподавании экологии
19. Сотрудничество школ с экологическими организациями
20. Экологическое воспитание младших школьников
21. Экологические кружки и секции в школе
22. Международные экологические проекты в образовательном процессе
23. Экологическое образование для устойчивого развития
24. Экологические тренинги в образовательной практике
25. Влияние образовательной среды на экологическое сознание

Критерии оценивания рефератов

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала (20%).** Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения (15%).** Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных (20%).** Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность (10%).** Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления (10%).** Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.
7. **Практическая значимость (10%).** Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.
8. **Умение использовать методологические подходы (5%).** Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

Примерная тематика эссе:

1. Значение экологического образования в современном мире
2. Как экологическое образование может изменить будущее планеты
3. Роль школы в формировании экологического сознания у детей

4. Влияние инновационных методов обучения на экологическое воспитание
5. Место полевых исследований в экологическом образовании
6. Почему важен междисциплинарный подход в экологии
7. Экологическое сознание: от теории к практике
8. Влияние цифровых технологий на экологическое образование
9. Как экологическое образование способствует устойчивому развитию
10. Личный вклад каждого в охрану окружающей среды
11. Образование для экологической устойчивости: вызовы и перспективы
12. Роль экологических игр и интерактивных методов в обучении
13. Почему важно воспитывать экологическую культуру с детства
14. Место критического мышления в экологическом образовании
15. Как социальные сети могут помочь в экологическом просвещении
16. Важность экологических экскурсий и практических занятий
17. Обучение экологии через искусство и творчество
18. Роль родителей в экологическом воспитании детей
19. Экологическое образование и глобальные экологические проблемы
20. Влияние городской среды на экологическое воспитание
21. Эффективность международных экологических проектов в обучении
22. Экологическое образование и его роль в борьбе с изменением климата
23. Примеры успешных экологических инициатив в школах
24. Влияние массовой культуры на экологическое сознание молодежи
25. Как экологическое образование может способствовать здоровому образу жизни
26. Проблемы и перспективы дистанционного обучения экологии
27. Экологические тренинги как инструмент формирования экологического мировоззрения
28. Будущее экологического образования в эпоху цифровизации
29. Опыт других стран в экологическом воспитании и его применение
30. Экологическое образование как средство социального изменения

Типовые тесты

Задание №1. Обоснуйте значение традиционных методов преподавания экологии:

- a) Способ анализа данных
- b) Метод, направленный на воспитание экологического сознания
- c) Проверенная временем методика**
- d) Технология обработки информации

Задание №2. Перечислите инновационные подходы к преподаванию экологии:

- a) Полевые исследования
- b) Применение экологических экскурсий
- c) Использование цифровых технологий и интерактивных методов**
- d) Традиционные лекции

Задание №3. Раскройте понятие экологического образования:

- a) Формирование навыков в естественных науках
- b) Воспитание экологической культуры и сознания**
- c) Обучение химии и биологии
- d) Изучение природных явлений

Задание №4. Проанализируйте роль учителя в формировании экологического сознания:

- a) Контроль за учебным процессом
- b) Применение методик обучения
- c) Организация внеклассных мероприятий
- d) Личное пример и мотивация учащихся**

Задание №5. Приведите примеры использования проектного метода в обучении экологии:

- a) Чтение лекций
- b) Проведение лабораторных работ
- c) Выполнение экологических проектов и исследований**
- d) Подготовка к экзаменам

Задание №6. Охарактеризуйте преимущества и недостатки дистанционного обучения в экологии:

- a) Увеличение учебной нагрузки
- b) Доступность и гибкость обучения**
- c) Ограниченные возможности для практических занятий
- d) Трудности в оценке знаний

Задание №7. Оцените важность полевых исследований в экологическом образовании:

- a) Повышение теоретических знаний
- b) Улучшение навыков чтения
- c) Формирование практических навыков и опыта**
- d) Усиление мотивации к учебе

Задание №8. Сравните традиционные и современные методики преподавания экологии:

- a) Увеличение числа учащихся
- b) Интерактивность и вовлеченность**
- c) Использование учебников
- d) Повышение успеваемости

Задание №9. Объясните значение междисциплинарного подхода в экологии:

- a) Повышение сложности обучения
- b) Интеграция знаний из различных областей**
- c) Усиление контроля за учебным процессом
- d) Снижение качества образования

Задание №10. Исследуйте влияние экологического образования на формирование мировоззрения учащихся:

- a) Улучшение знаний по биологии
- b) Воспитание экологически ответственного поведения**
- c) Повышение интереса к учебе
- d) Укрепление здоровья

Задание №11. Предложите способы интеграции экологии в школьную программу:

- a) Добавление новых учебников
- b) Включение экологических тем в различные предметы**
- c) Проведение дополнительных занятий
- d) Увеличение числа контрольных работ

Задание №12. Разработайте план урока по экологии с использованием интерактивных методов:

- a) Применение тестов и контрольных
- b) Использование цифровых технологий и игр**
- c) Проведение лекций
- d) Чтение научной литературы

Задание №13. Определите основные этапы формирования экологической культуры у учащихся:

- a) Обучение основам биологии
- b) Воспитание через практическую деятельность и личный пример**
- c) Проведение тестов и экзаменов
- d) Применение учебников

Задание №14. Представьте модель учебного занятия с применением экологических игр:

- a) Применение лабораторных работ
- b) Проведение лекций
- c) Организация экологических квестов и игр**
- d) Чтение научной литературы

Задание №15. Укажите факторы, влияющие на эффективность экологического образования:

- a) Число учеников в классе
- b) Качество методических материалов и подходов**
- c) Возраст учащихся
- d) Продолжительность уроков

Задание №16. Проанализируйте опыт зарубежных стран в преподавании экологии:

- a) Применение местных методик
- b) Изучение теоретических основ
- c) Внедрение инновационных образовательных технологий**
- d) Чтение научных статей

Задание №17. Объясните, как использование информационных технологий может улучшить экологическое образование:

- a) Увеличение числа контрольных работ
- b) Повышение нагрузки на учеников
- c) Улучшение доступа к учебным материалам и интерактивность**
- d) Снижение мотивации к учебе

Задание №18. Оцените роль экологических праздников и акций в образовательном процессе:

- a) Повышение числа уроков
- b) Усиление контроля за учебным процессом
- c) Вовлечение учащихся и формирование экологического сознания**
- d) Проведение лекций

Задание №19. Разработайте систему оценивания знаний учащихся по экологии:

- a) Применение тестов и контрольных
- b) Проведение лекций
- c) Включение практических заданий и проектов**
- d) Чтение научной литературы

Задание №20. Приведите примеры успешных образовательных проектов в области экологии:

- a) Чтение лекций
- b) Проведение лабораторных работ
- c) Выполнение экологических проектов и исследований**
- d) Подготовка к экзаменам

Задание №21. Охарактеризуйте подходы к воспитанию экологически ответственного поведения у детей:

- a) Проведение тестов и экзаменов
- b) Личный пример и практическая деятельность**
- c) Применение учебников
- d) Чтение научной литературы

Задание №22. Рассмотрите возможности использования СМИ в экологическом образовании:

- a) Увеличение числа уроков
- b) Усиление контроля за учебным процессом
- c) Привлечение внимания к экологическим проблемам через СМИ**
- d) Проведение лекций

Задание №23. Оцените роль родителей в формировании экологической культуры детей:

- a) Чтение учебников
- b) Проведение тестов и экзаменов
- c) Личный пример и участие в экологических мероприятиях**
- d) Чтение научной литературы

Задание №24. Исследуйте влияние внешней среды на процесс экологического образования:

- a) Повышение теоретических знаний
- b) Улучшение навыков чтения
- c) Формирование практических навыков и опыта**
- d) Усиление мотивации к учебе

Задание №25. Разработайте рекомендации для повышения интереса учащихся к экологии:

- a) Увеличение числа контрольных работ
- b) Применение учебников
- c) Использование интерактивных методов и проектов**
- d) Чтение научной литературы

Задание №26. Проанализируйте основные трудности, с которыми сталкиваются преподаватели экологии:

- a) Повышение теоретических знаний
- b) Недостаток методических материалов и поддержки**
- c) Увеличение числа уроков
- d) Проведение тестов и экзаменов

Задание №27. Приведите примеры методик, направленных на развитие критического мышления в экологии:

- a) Проведение лекций
- b) Применение учебников
- c) Использование кейсов и ситуационных задач**
- d) Чтение научной литературы

Задание №28. Охарактеризуйте значение практических занятий в экологическом образовании:

- a) Повышение теоретических знаний
- b) Формирование практических навыков и опыта**
- c) Улучшение навыков чтения
- d) Усиление мотивации к учебе

Задание №29. Представьте возможности использования социальных сетей для экологического просвещения:

- a) Увеличение числа уроков
- b) Усиление контроля за учебным процессом
- c) Привлечение внимания к экологическим проблемам через соцсети**
- d) Проведение лекций

Задание №30. Оцените эффективность экологических экскурсий как метода обучения:

- a) Повышение теоретических знаний
- b) Улучшение навыков чтения
- c) Формирование практических навыков и опыта**
- d) Усиление мотивации к учебе

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижений запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии)

- и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

